**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен» Катангского района Иркутской области**

13

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учеников 5 класса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

**Автор: Потапова Наталья Александровна – заместитель директора по УВР**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать школьное обучение через:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников;
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

* появление не успешности в учебе;
* снижение мотивации к учению;
* возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
* нарушение поведения у детей и подростков;
* явление «школофобии».

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

* в снижении успеваемости;
* в значительно изменяющихся условиях обучения;
* в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
* в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов при переходе в основную школу, как показывает практика, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебой. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На основании диагностических данных нами были сформулированы проблемы:

* система психолого-педагогического сопровождения зачастую работает исключительно с последствиями несовершенной организации процесса обучения и воспитания;
* не эффективным оказывается и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.

   Мы считаем, что наиболее актуальным на сегодня оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования учебной деятельности детей могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса (администрация школы, социальный педагог, психолог).

Основными теоретическими понятиями являются: адаптация, школьная дезадаптация, универсальные учебные действия.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова понятие «адаптация» трактуется как «процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды».

В трудах по общей психологии Р.С. Немова за основу берется определение адаптации как «приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки».

По-мнению профессора Московского педагогического государственного университета Е.С. Махлаха «адаптация любого взрослеющего человека в жизни и обществе связана прежде всего с нахождением своего места в обществе».

Доктор психологических наук Я.Л. Коломинский в своих работах кроме физиологической адаптации как таковой выделяет еще и социально-психологическую адаптацию, которая, по его мнению, «представляет собой процесс активного приспособления в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически». Абсолютно близко к основной идее нашей разработки находится и положение Я.Л. Коломинского о том, что дальнейшее развитие личности ребенка … во многом определяется тем, насколько успешно протекает его социально-психологическая адаптация к школе».

Исходя из определения адаптации, доктор психологических наук В.С. Мухина вывела конкретное, на наш взгляд, определение дезадаптации, которую определяет как «нарушения приспособления организма к условиям существования, в первую очередь к условиям социальной среды». Она же дает очень четкое объяснение тому, что такое школьная дезадаптация: «дезадаптация школьная – выражается в отказе ребенка от посещения школы, вызванном трудностями усвоения школьной программы или конфликтами со сверстниками и преподавателями».

Н.Г. Лусканова и А.И. Коробейников определяют школьную дезадаптацию как «совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статусов ребенка требованиям ситуации школьного обучения». Разворачивание процесса дезадаптации детей схематически представляется ими как «замкнутый круг, где пусковыми механизмами являются резкое изменение условий жизни и наличие стойкой психотравмирующей ситуации».

Таким образом, большинство авторов указывают на несоответствие возможностей ребенка школьным требованиям, что влечет за собой его болезненное отношение к окружающим, возникновение внутреннего психологического конфликта, потерю учебной мотивации, снижение познавательной активности, формирование пассивной позиции и конфликтных отношений с учителем и сверстниками.

Таким образом, исходя из выше изложенного, мы включаем в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития;
* эмоционально-физиологическое благополучие (характер самооценки,  преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособность);
* состояние системы отношений «ученик-учитель»;
* поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в школе, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам);
* уровень развития мотивации к школьному обучению;
* удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

 Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Цель программы психолого-педагогического сопровождения:**

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

**Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:**

* реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающей комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся;

-    оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

-    повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

-      профилактика возникновения проблем развития учащихся.

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников из начальной школы в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 5-х классов школы.

**Предмет деятельности** в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Описание программы сопровождения.**

Программа разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен».

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

* администрация школы
* классные руководители 5-х классов,
* учителя-предметники,
* педагог-психолог,
* социальный педагог.

**Продолжительность реализации программы – 1 год: сентябрь – май текущего учебного года.**

**Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

* «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
* активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
* превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Основные направления деятельности.**

* Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализацию системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацию учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

* Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

* Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

**Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.**

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

-психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической

компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;

- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы;

- профилактика;

- организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат.**

* уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 70%;
* положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Механизм реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание деятельности* | *Вид деятельности* | *Цель* | *Сроки* |
| **Администрация** | | | | |
| 1. | Проведение совещания педагогов  основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. | организационно-методическая | Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС | август 2013 |
| 2. | Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.) | организационно-методическая | обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода | в течение 2013-2014 учебного года |
| 3. | Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС. | организационно-методическая | соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта | в течение 2013-2014 учебного года |
| 4. | Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через:   * посещение уроков, внеурочных занятий; * индивидуальные консультации с учителями; * анкетирование родителей. | профилактика | своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса | в течение 2013-2014 учебного года |
| 5. | Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся. | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014 учебного года |
| 6. | Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий. | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014 учебного года |
| 7. | Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах. | организационно-методическая | ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение  индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения | ноябрь, 2013 |
| 8. | Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов. | организационно-методическая | обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода | ноябрь-декабрь 2013 |
| 9. | Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах. | организационно-методическая | подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода | Май 2014 года |
| 10. | Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации. | организационно-методическая | своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации | в течение 2013-2014 учебного года |
| 13. | Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО  по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС | организационно-методическая, просвещение | повышение профессиональной компетенции учителей | в течение 2013-2014 учебного года |
| 14. | Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся. | организационно-методическая, просвещение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий | Август 2013 |
| 15. | Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий. | просвещение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе | в течение 2013-2014 учебного года |
| 16. | Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся. | организационно-методическая | контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их | в течение 2013-2014 учебного года |
| 17. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-х классах. | просвещение | повышение педагогической компетентности родителей | сентябрь 2013 |
| 18. | Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 5-х классах. | просвещение | повышение педагогической компетентности родителей | апрель-май 2014 |
| 19. | Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС. | просвещение | повышение профессиональной компетентности педагогов | в течение 2013-2014 учебного года |
| **Педагог-психолог** | | | | |
| 1. | Участие в работе психолого-педагогических консилиумов. | Просвещение | освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся | по графику проведения консилиумов |
| 2. | Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. | Организационно-методическое | оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности | сентябрь-октябрь 2013 |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики). | Консультирование  психологическое просвещение | повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей | август – сентябрь 2013 года |
| 4. | Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении. | Коррекционно-развивающая | помощь ученикам в прохождению адаптационного периода. | в течение 2013-2014 учебного года |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. | Консультативная | оказание помощи родителям в проблемных ситуациях | в течение 2013-2014 учебного года |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов. | Консультативная | оказание помощи учителям, корректировка их действий | в течение 2013-2014 учебного года |
| 7. | Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий. | Организационно-методическое | обеспечение реализации системы мониторинга | в течение 2013-2014 учебного года |
| 8. | Исследование уровня адаптированности учеников 5-х классов к обучению в основной школе. | диагностика | отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска» | Октябрь 2013  Апрель 2014 |
| 9. | Проведение комплекса исследований  по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий:  -диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой  -исследование коммуникативных УУД  -исследование регулятивных УУД | диагностика | выявление динамики развития | декабрь 2013      февраль 2014    март-апрель 2014 |
| 10. | Проведение родительских собраний  по темам:  -«Сложности адаптационного периода в 5-м классе»  - «Роль родителей в формировании личности учащегося»  - «Почему учиться трудно» | просвещение | повышение психолого-педагогической компетентности родителей | октябрь 2013    декабрь 2013    февраль 2013 |
| 11. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-х классов по программе «Первый раз в 5-й класс» | коррекционно-развивающее | профилактика трудностей в обучении | в течение 2013-2014 учебного года |
| **Классные руководители** | | | | |
| 1. | Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов. | организационно-методическое | организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью | август 2013 |
| 2. | Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.). | просвещение, профилактика | учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций | В течение 2013-2013 учебного года |
| 3. | Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов. | организационно-методическое | проведение системной работы с родителями | Август 2013 |
| 4. | Изучение состава и структуры семей учащихся. | профилактическое | своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей | Сентябрь 2013 |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику). | консультативное | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей | В течение 2013-2014 учебного года |
| 6. | Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику). | просвещение | повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей | В течение 2013-2014 учебного года |
| 7. | Реализация профилактической программы «Полезные навыки» | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014 учебного года |
| 8. | Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений) | организационно-методическое | Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы | в течение 2013-2014учебного года |
| **Учителя-предметники** | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении. | консультативное  профилактика | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей | в течение 2013-2014 учебного года |
| 2. | Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. | диагностика | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014 учебного года |
| 3. | Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д. | организационно-методическое, профилактика | предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся | в течение 2013-2014 учебного года |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении. | консультативное  профилактика | оказание помощи ученикам в процессе обучения | в течение 2013-2014 учебного года |
| 5. | Реализация профилактической программы «Полезные привычки» | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014 учебного года |
| **Социальный педагог** | | | | |
| 1. | Выявление и контроль за учениками из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.) | профилактика | предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска» | в течение 2013-2014 учебного года |
| 2. | Выявление и контроль за учениками, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы. | профилактика | предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска» | в течение 2013-2014 учебного года |
| 3. | Осуществление контроля за вовлеченнностью учеников “группы риска” во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность | профилактика | обеспечение стопроцентной занятости учеников «группы риска» во внеурочное время | в течение 2013-2014 учебного года |
| 4. | Выступление на классных родительских собраниях 5-х классов по проблемам воспитания и организации жизни детей. | просвещение, профилактика | повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей | в течение 2013-2014 учебного года |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы. | консультативное | повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми | в течение 2013-2014 учебного года |
| 6. | Контроль за реализацией профилактических программ. | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014 учебного года |

Приложение

1. Литература:

* Л.Д.Столяренко, Основы психологии: Практикум. Издательство «Феникс», 2003.
* М.Г.Бочило, Программа «Я учусь в пятом классе».- Иркутск, 2008.
* Н.Л.Сомова, В пятый класс - в первый раз, Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. – СПб: издательство «КАРО», 2001.

1. Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)» является второй частью психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников, разработана специалистом в области школьной психодиагностики, кандидатом психол. наук Л. А. Ясюковой. Методика предназначена для психологического сопровождения учащихся 3–6 классов, прогнозирования проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю.

В состав комплекса включено 15 различных тестов и заданий, позволяющих оценить развитие всех качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе: сформированность понятийного, абстрактного, пространственного мышления, самостоятельности мышления; логической памяти; произвольного внимания; качество навыка чтения; умения выделять категории и понимать закономерности; получить представление о личностных особенностях ребенка (самокритичности, организованности, коммуникативных качествах).

Психодиагностический инструментарий для психолого-педагогического мониторинга универсальных учебных действий (УУД), разработанный Л. А. Ясюковой на основе ее коррекционно-диагностического комплекса, выпускаемого компанией «Иматон», стал победителем II Всероссийского конкурса научно-методических и практико-ориентированных разработок, проводимого Российской Академии Образования.

Назначение методики: получаемые показатели позволяют оценить вероятность и понять причины затруднений в учебной деятельности, наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции трудностей, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Результаты тестирования позволяют также выявить способности ребенка к гуманитарным и естественным наукам, к математике и технике, к языкам.

Комплектация:

Кабинетный вариант

* Методическое руководство
* Стимульный материал — адаптированный для детей тест Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, задачи Гилфорда на творческие способности, тесты навыков чтения и гуманитарных способностей, тест на самостоятельность мышления, опросник Кеттелла, тест Бендер
* Бланк ответов к тесту Тулуз-Пьерона
* Цветовые карточки Люшера
* Кубики Коса и карточки с заданиями к ним
* Бланки ответов к тестам
* Бланки фиксации результатов
* Ключи для обработки результатов
* Бланк психологической характеристики
* Сертификат Российского психологического общества
* Сертификат качества «Иматон»
* Информационный CD «Иматон»
* Фирменная ручка «Иматон»
* Коробка-футляр

Получить подробную информацию и заказать комплекс можно на сайте <http://www.imaton.com/metodiki/met/38/>