

Приложение № 2  
к приказу МОО  
от 16.05.2018 № 53-Д

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАТАНГСКИЙ РАЙОН»**

## **Муниципальный проект**

**«Формирование читательской грамотности у обучающихся МО  
«Катангский район»**



## 1. **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА.**

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к **уровням образования: начального, основного и среднего**. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее – ФГОС НОО) к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее - УУД). Особое место среди метапредметных УУД занимает **чтение и работа с информацией**. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом **начального образования**.

В условиях реализации ФГОС в основной школе проблема низкой читательской грамотности обучающихся остается актуальной. Одним из условий для решения проблемы и формирования читательской компетенции является объединение усилий учителей –предметников. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» чётко указывается на данное обстоятельство: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Кроме того, проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной в связи с введением в 2014-2015 учебном **итогового сочинения** как условия допуска к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ в 11 классе) и планируемыми включением в ОГЭ по



русскому языку устной части – раздел «Говорение» как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классе с 2019 г. Именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения, умение выделить главную мысль и ответить на вопросы залог успеха для сдачи устной части.

Таким образом, актуальность темы подтверждается требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО

## 2. ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ ЗА СЧЕТ ПРОЕКТА.

Требования ФГОС НОО и ООО в части развития основ читательской компетенции у обучающихся выполняемы, прежде всего, при условии владения учителями-предметниками способами формирования читательской грамотности. Однако следует признать, что в ОУ не созданы организационно-педагогические условия для реализации указанных выше требований ФГОС. Таким образом, проблема, стоящая перед всеми без исключения ОУ района, - это **низкий уровень владения читательской грамотностью обучающихся вследствие отсутствия системного подхода к обучению чтению с пониманием.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, а также ВПР и диагностики читательской грамотности в 4 классах свидетельствует о том, что выполнение **текстовых заданий** по ВПР, диагностики, ОГЭ, ЕГЭ вызывают затруднения у обучающихся. Основной причиной таких показателей является низкий уровень читательской компетенции выпускников начального, основного и среднего уровней образования. Кроме того, на понижение уровня читательской грамотности по результатам диагностики при переходе из **начальной в основную школу** влияет отсутствие преемственности между уровнями образования, в том числе и по вопросам формирования читательской компетенции обучающихся. Если в школах будет действительно создана организационно-педагогическая условия для формирования и развития читательской грамотности, то в определенной степени повысится общеинтеллектуальный уровень обучающихся, что отразится на результатах мониторинговых работ, ОГЭ и ЕГЭ.

Идея проекта «Формирование читательской грамотности у обучающихся МО «Катангский район» заключается в том, чтобы, во-первых, потребность в формировании читательской компетенции была осознана всеми участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, их родителями, руководителями ОУ и т.д.); во-вторых, создать на уровне школы и района жизнеспособную систему, в рамках которой бы действовали единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу читательской грамотности как залогом успешности выпускников школы в социуме.

■ Проект в целом рассчитан на 5 лет : на 4 года на уровне начального общего образования (2018-2022 гг.); на 5 лет на уровне основного общего образования (2018-2023 гг.)



## Цель проекта: Создание организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся района

### Задачи проекта:

Разработать единую систему программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности:

- создать банк дидактических материалов по предметным областям;
- создать (выбрать) инструментарий для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности;
- создать единую систему, обеспечивающую преемственность между уровнями образования (через сохранение единых форм и методов работы, соответствующих возрасту обучающихся)

### **КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

#### **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- 100% выпускников 4 и 9 классов осваивают базовый уровень по читательской грамотности; 45% учащихся 4 классов и 55% учащихся 9 классов осваивают повышенный уровень по читательской грамотности (выявляется по итогам мониторинга, ОГЭ);
- Не менее 90% педагогов района владеют способами обучения читательской грамотности (выявляется через посещение заместителем директора учебных занятий не менее 2-х раз в неделю, отчет по итогам посещенных учебных занятий в конце четверти, обсуждение на рефлексивно-аналитических семинарах 1 раз в четверть);
- 100% ЗУВРов овладели эффективными способами методического сопровождения педагогов в рамках проекта (выявляется по отчётам, предоставляемым по итогам четверти, учебного года; количеству и качеству материалов по обобщению успешных подпрактик, методразработок для Банка методических материалов проекта);
- действует модель сетевого взаимодействия по формированию читательской грамотности (в проекте задействованы все ОУ района, востребованы материалы из Банка данных проекта; в ОУ действуют локальные акты, реализуются программы, курсы в рамках проекта).



### ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

- не менее чем у 80% обучающихся сформирована читательская компетентность;
- не менее 50% учащихся владеют приемами оценивания собственной деятельности и формулирование собственных образовательных дефицитов.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОЕКТА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### I ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Март-август 2018 г.)

месяц задача	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль-август
1. Создать координирующий совет по управлению реализацией проекта - <b>Разработка</b> НПБ и системы управленческих процедур и мероприятий, обеспечивающих взаимодействие между ОУ района - <b>Обеспечение</b>	- Совещание руководителей ОУ района, в рамках которого рассматриваются: - предложенный проект; кандидатуры для вхождения в координирующий совет. -	Обсуждение проекта в ОУ (предложения о внесении изменений, дополнений в проект) Разработка НПБ по реализации проекта Анализ ресурсов образовательного учреждения с целью обеспечения реализации	- Издание приказа о создании координирующего совета. - Утверждение проекта и НПБ по реализации проекта. Утверждение УП (введение курсов, обеспечивающих формирование читательской грамотности). Внесения изменений в	Приобретение учебно-методической литературы, обеспечивающих ведение курсов по формированию читательской грамотности	Корректировка ООП НОО, ООО в рамках проекта (планируемые результаты, система оценки планируемых результатов) Внесение изменений в муниципальную программу «Образование» в части финансирования расходов на

<p>ОУ необходимой методической и учебной литературой</p>		<p>проекта</p>	<p>Положение об оплате труда в части стимулирования учителей, демонстрирующих результаты по формированию читательской грамотности Анализ ресурсов образовательного учреждения с целью обеспечения реализации проекта</p>	<p>приобретение методической и учебной литературой в 2018-2019 гг. и последующие года на период реализации проекта</p>
			<p>Приобретение рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по определению уровня читательской грамотности</p>	

## II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – ОСНОВНОЙ (СЕНТЯБРЬ 2018-МАЙ 2023 ГОДА)

### 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

месяц задача	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>Разработка и использование</p>	<p><b>Наименование мероприятий</b></p> <p>Консультации в течение учебного года специалистами МОО            Разработка инструментария для ЗУВРов по отслеживанию используемых педагогами форм, направленных на формирование            Проведение родительских собраний:</p>								



<p><b>ание</b> единой системы программ</p>	<p>«Как помочь ребенку стать читателем» ( для родителей 1-4 классов) Мониторинг исследования читательской грамотности обучающихся ( на уровне ОУ – анализ на уровне ОУ и далее- координационного совета) Курсы повышения квалификации</p>						<p><b>Организов</b></p>	
<p>Обучающи е семинары с учителями- предметни ками по использова нию технологий и методик формирова ния читательск ой грамотност и (очно- заочная форма)</p>	<p>Распростран ение информации о проекте «Читай для удовольстви я»</p>	<p>Определен ие круга чтения по классам ( у чащийся за пять месяцев должен прочесть 5 книг из предложен ного списка</p>	<p>Оформление книжной выставки из рекомендова нных к прочтению книг</p>	<p>Выполне ние заданий по прочитан ным книгам</p>	<p>Выполнени е заданий по прочитанн ым книгам. Подведени е итогов. Публикаци я лучших работ .Награжден ие</p>	<p>Семинар руководителе й ОУ: «Речевое развитие» как предпосылка к формировани ю читательской грамотности (ДОУ, НШДС) Семинар учителей гуманитарног о цикла «Работа с текстом как один из путей формировани я базовых компетенций обучающихся » Заседание координацио нного совета,</p>	<p>Проведение мониторинг а исследовани я читательско й грамотности ( 5 кл.) на уровне муниципалит ета.</p>	<p>Мониторинг исследования владения технологиям и развития читательской грамотности педагогов ( на уровне ОУ а анализ на уровне координацио нного совета). Подведение итогов за год. Экспертиза разработанны х материалов</p>
<p><b>Обеспечит</b> ь использова ние методов и приемов обучения чтению (читательск кой грамотност и) на всех учебных занятиях</p>	<p>1. Совещание ЗУВР - рассматрива ются приемы по формирова нию читательско й грамотности</p>	<p>1. Совещание ЗУВР - рассматрива ются приемы по формирова нию читательско й грамотности</p>	<p>1. Совещание ЗУВР - рассматрива ются приемы по формирова нию читательско й грамотности</p>	<p>Совместно е проектиров ание (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя- предметник и) проведение учебных</p>	<p>Проведение мониторинг а исследовани я читательско й грамотности ( 5 кл.) на уровне муниципалит ета.</p>	<p>Семинар руководителе й ОУ: «Речевое развитие» как предпосылка к формировани ю читательской грамотности (ДОУ, НШДС) Семинар учителей гуманитарног о цикла «Работа с текстом как один из путей формировани я базовых компетенций обучающихся » Заседание координацио нного совета,</p>	<p>Мониторинг исследования владения технологиям и развития читательской грамотности педагогов ( на уровне ОУ а анализ на уровне координацио нного совета). Подведение итогов за год. Экспертиза разработанны х материалов</p>	

<p><b>ать</b> методическ ое сопровожд ение педагогов ОУ при реализации проекта</p>		<p>обучающихс я</p>		<p>обучающихс я</p>	<p>занятий .</p>	<p>где обсуждаются принципы владения педагогами методикой формировани я читательской грамотности;</p>	
<p>Разработка методических материалов для проведения диагностики читательской грамотности учителями - предметниками</p>							

### 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам реализации проекта в 2018-2019 учебном году будут конкретизированы мероприятия 2019-2020 учебного года»

<p><b>месяц задача</b></p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>ОКТЯБ РЬ</p>	<p>НОЯБ РЬ</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>ЯНВА РЬ</p>	<p>ФЕВРА ЛЬ</p>	<p>МАРТ</p>	<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>МАЙ</p>
<p><b>Разработка и использование единой системы программно-методических и дидактических</b></p>	<p><b>Наименование мероприятий</b></p> <p>Консультации в течение учебного года специалистами МОО..</p> <p>Мониторинг исследования читательской грамотности обучающихся ( на уровне ОУ – анализ на уровне ОУ и координационного совета)</p> <p>Разработка инструментария для ЗУВРов по отслеживанию используемых педагогами форм, направленных на формирование ЦГ.</p> <p>Проведение родительских собраний:</p> <p>«Говорить о сложном помогает книга» (для родителей учащихся 5-11 классов</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Семинары (обучающие, рефлексивно-внеклассная работа. Проект «Читай для удовольствия ( 5-9 классы)</p> <p>Тематическая НПК ( семинар руководителей</p> <p>Проведение мониторинга исследования</p> <p>Мониторинг исследования владения</p>								



<p>материалов по формированию читательской грамотности</p> <p><b>Обеспечить</b> использование методов обучения чтению (читательской грамотности) <i>на всех учебных занятиях</i></p> <p><b>Организовать</b> методическое сопровождение педагогов ОУ при реализации проекта</p>	<p>аналитические, практико-ориентированные) – на уровне ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов</li> <li>2. Конкурс на лучшую рекламу прочитанной книги</li> <li>3. Конкурс на лучшую подборку цитат о книге и чтении</li> <li>4. конкурс литературных произведений учащихся</li> </ol>	<p>Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий .</p>	<p>ДОУ)</p> <p>Совместное проектирование (на уровне района: учителя-предметники члены координационного совета) и проведение учебных занятий</p> <p>Заседание координационного совета, где обсуждаются принципы владения педагогами методикой формирования читательской грамотности</p> <p>Совещание руководителей: анализ результатов работы педагогов по использованию способов работы с обучающимися</p>	<p>читательской грамотности (2, бкл.) на уровне муниципалитета.</p>	<p>технологиями развития читательской грамотности педагогов (на уровне ОУ а анализ на уровне координационного совета).</p> <p>Подведение итогов за год(обсуждение принципов владения педагогами методикой формирования читательской грамотности) Экспертиза разработанных материалов</p>
		<p>Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание ЗУВР - рассматриваются приемы по формированию читательской грамотности обучающихся</li> </ol>			



									вливающими на формирование компетенций в области осознанного чтения		
Разработка методических материалов для проведения диагностики читательской грамотности учителями - предметниками											

### 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам реализации проекта в 2019-2020 учебного года будут конкретизированы мероприятия 2020-2021 учебного года»

месяц / задача	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБ РЬ	НОЯБ РЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	
<b>Наименование мероприятий</b>										
Разработка и использование единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию	Консультации в течение учебного года специалистами МОО Мониторинг исследования читательской грамотности обучающихся ( на уровне ОУ – анализ на уровне ОУ и координационного совета)									
	Разработка методических материалов для проведения диагностики читательской грамотности учителями - предметниками									
	Семинары (обучающие, рефлексивно-аналитические, практические, ориентированные) – на уровне ОУ	Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий	Совещание ЗУВР - рассматриваются приемы по формированию читательской грамотности	Библиотечные уроки: «Поиск информации в Интернете»	Библиотечные уроки: «Ключ к поиску информации» ( о библиографии)	Совместное проектирование (на уровне района: учителя-предметники члены координационного совета) и проведение	Проведение мониторинга исследования читательской грамотности (3, 7кл.) на уровне муниципалитета.	Мониторинг исследования владения технологиями развития читательской грамотности педагогов ( на уровне ОУ а анализ на		



<p>ию читательско й грамотност и - <b>Обеспечит</b> ь использо ние методов и приемов обучения чтению (читательск ой грамотност и) <i>на всех учебных занятиях</i></p>			<p>обучающих я</p>	<p>учебных занятий. Заседание координацион ного совета, где обсуждаются принципы владения педагогами методикой формирования читательской грамотности</p>	<p>уровне координацион ного совета). Подведение итогов за год( обсуждение принципов владения педагогами методикой формирования читательской грамотности) Экспертиза разработанны х материалов</p>
<p>Организов ать методическ ое сопровожде ние педагогов ОУ при реализации проекта</p>	<p>Конкурс методических разработок воспитатели, учителя)</p>	<p>разработок (</p>	<p>Описание передового педагогического опыта для распространения и тиражирования успешных педагогических практик</p>		



## 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам реализации проекта в 2020-2021 учебного года будут конкретизированы мероприятия 2021-2022 учебного года»

месяц задача	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<b>Наименование мероприятий</b>									
Консультации в течение учебного года специалистами МОО Мониторинг исследования читательской грамотности обучающихся ( на уровне ОУ – анализ на уровне ОУ и координационного совета) Разработка методических материалов для проведения диагностики читательской грамотности учителями - предметниками	Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий		Библиотечный квест		Совместное проектирование (на уровне района: учителя-предметники члены координационного совета) и проведение учебных занятий. Заседание координационного совета, где обсуждаются принципы владения педагогами		Проведение мониторинга исследования читательской грамотности (4, 8 кл.) на уровне муниципалитета.		Мониторинг исследования владения технологиями развития читательской грамотности педагогов ( на уровне ОУ а анализ на уровне координационного совета). Подведение итогов за год(обсуждение принципов владения педагогами методикой
	Семинары (обучающие, рефлексивно-аналитические , практико-ориентированные) – на уровне ОУ		Совещание ЗУВР - рассматриваются приемы по формированию читательской грамотности обучающихся		Совещание ЗУВРов, на которых предъявляются методические приемы по формированию читательской грамотности		Библиотечный квест		Совместное проектирование (на уровне района: учителя-предметники члены координационного совета) и проведение учебных занятий. Заседание координационного совета, где обсуждаются принципы владения педагогами







### НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

<p><b>-Использование</b> единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности</p> <p><b>- Обеспечить</b> использование методов и приемов обучения чтению (читательской грамотности) на <i>всех учебных занятиях</i></p> <p><b>- Организовать</b> методическое сопровождение педагогов ОУ при реализации проекта</p>	<p>Консультации в течение учебного года специалистами МОО</p> <p>Мониторинг исследования читательской грамотности обучающихся ( на уровне ОУ – анализ на уровне ОУ и координационного совета)</p> <p>Разработка методических материалов для проведения диагностики читательской грамотности учителями - предметниками</p>				<p>Презентация</p>
	<p>Семинары (обучающие, рефлексивные, аналитические, практико-ориентированные) – на уровне ОУ *</p>	<p>Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий</p>	<p>Совещание ЗУВРов, на которых представляются методические приемы по формированию читательской грамотности обучающихся</p>	<p>Совместное проектирование (на уровне ОУ: ЗУВРы, учителя-предметники) и проведение учебных занятий</p>	
<p>Библиотечные мероприятия, направленное на формирование читательской грамотности обучающихся (на уровне района)</p>					
<p>Описание передового педагогического опыта для распространения и тиражирования успешных педагогических практик</p>					
<p>Подведение итогов для ООО</p>					
<p><b>- Обработка,</b></p>	<p>Презентация анализа</p>	<p>Описание передового педагогического опыта для распространения и тиражирования</p>			



<p><b>анализ и систематизация информации</b>  <b>-Анализ соответствия</b> полученных результатов поставленным целям  <b>- Обобщение и распространение</b> передового педагогического опыта</p>	<p>результатов ОГЭ на уровне ОУ</p>	<p>успешных педагогических практик</p>
--	-------------------------------------	--

### ДНЕВНИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА	Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими	Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми	Меры по корректировке проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых
<p>Создание команды, управляющей реализацией проекта (наделение инициативной группы полномочиями управления)          Разработка НПБ и системы управленческих процедур и мероприятий, обеспечивающих взаимодействие между ОУ района          Разработать единую систему действий ОУ в части формирования читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать банк дидактических материалов по предметным областям;</li> <li>• создать (выбрать) инструментарий для проведения контрольных и диагностических</li> </ul>			

<p>анализ и систематизация информации</p> <p>- Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям</p> <p>- Обобщение и распространение передового педагогического опыта</p>	<p>результатов ОГЭ на уровне ОУ</p>	<p>успешных педагогических практик</p>
--	-------------------------------------	--

### ДНЕВНИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА	Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими	Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми	Меры по корректировке проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых
<p>Создание команды, управляющей реализацией проекта (наделение инициативной группы полномочиями управления)</p> <p>Разработка НПБ и системы управленческих процедур и мероприятий, обеспечивающих взаимодействие между ОУ района</p> <p>Разработать единую систему действий ОУ в части формирования читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать банк дидактических материалов по предметным областям;</li> <li>• создать (выбрать) инструментарий для проведения контрольных и диагностических</li> </ul>			



<p>процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему, обеспечивающую преемственность между уровнями образования (через сохранение иных форм и методов работы, ответствующих возрасту обучающихся)</li> </ul>			
<p>обеспечить готовность учителей-предметников реализации мероприятий по формированию читательской грамотности</p>			
<p>обеспечить использование методов и приемов обучения чтению (читательской грамотности) всех учебных занятиях</p>			
<p>организовать методическое сопровождение педагогов ОУ при реализации проекта</p>			

**процедуры мониторинга реализации проекта:**

1. Рефлексивно-аналитические семинары участников проекта – на уровне ОУ 1 раз в четверть ( квартал для ДОУ), на уровне МОО 1 раз в полугодие.
2. Проведение диагностики ЧГ в ОУ района – один раз в год.

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА предусмотрен в рамках реализации мероприятий, включенных и планируемых к включению в муниципальную программу «Образование в МО «Катангский район» на 2017-2022 годы», включающую средства бюджета МО «Катангский район» и средства субвенции областного бюджета, выделяемой на обеспечение прав граждан общедоступное бесплатное дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование:

<p><b>Статьи расходов</b></p>	<p><b>Источник финансирования (ОУ, муниципалитет)</b></p>
-------------------------------	---

Материальные поощрения педагогов за качество работы в проекте (не менее 10 баллов в месяц для одного педагога)	ОУ
Повышение квалификации: Выездные КПК	муниципалитет
Подвоз участников проекта из ОУ района.	муниципалитет
Приобретение материалов для проведения мониторинга читательской грамотности	ОУ, муниципалитет
Проведение входной диагностики читательской грамотности педагогов	ОУ, муниципалитет
Создание страниц проекта на сайте МОО и ОУ	ОУ
Наглядное оформление школы: Мини-стенды с цитатами Карманы к «читающим скамейкам»	ОУ
Приобретение учебно-методической литературы, обеспечивающих ведение курсов по формированию читательской грамотности	ОУ, муниципалитет
Приобретение расходных материалов - бумага - заправка картриджей	ОУ, муниципалитет

### РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

#### Внешние риски

Риски	Пути их минимизации
Трудности в управлении при реализации проекта (отдаленность между ОУ в муниципалитете, отсутствие связи (телефонной, электронной), из-за трудностей с транспортом не могут состояться запланированные мероприятия и т.д.)	Корректировка плана реализации проекта в связи с тем, что не состоялся ряд мероприятий; усиление контакта между участниками проекта, например организация обсуждения какого-либо документа посредством обмена информацией по электронной почте или через общение на форуме сайта проекта

#### Внутренние риски

Риски	Пути их минимизации
Внутреннее сопротивление педагогов ОУ района	Обучающие семинары, мониторинги, тренинги, мастер-классы, материальное стимулирование за качество работы;



	моральное поощрение педагогов на уровне ОУ, муниципалитета; презентация образцовых форм, приемов деятельности, которые могут быть использованы всеми педагогами для успешной реализации проекта; принятие управленческих решений на уровне ОУ, муниципалитета.
Недостаточно кадрового ресурса на территории для реализации проекта.	Обеспечить кадровую подготовку, повышение квалификации по тематике проекта.
Отсутствие методического сопровождения педагогов со стороны администрации ОУ в рамках обобщения и тиражирования успешных педагогических практик	Обучающие семинары, мониторинги, тренинги, мастер-классы по организации методсопровождения на уровне муниципалитета для повышения качества работы с учителями в рамках обобщения и тиражирования успешных педагогических практик

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

Ожидаемый результат	Индикатор оценки	Способ выявления
Способность у обучающихся самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни	Выбор образовательной траектории, решение практико-ориентированных задач, профессиональное самоопределение	Наличие индивидуального учебного плана, мониторинг УУД, поступление выпускников в учебные заведения
Возросшая социальная активность обучающихся	Активное участие в общественной жизни школы, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Наблюдение, мониторинг, анкетирование, дипломы, грамоты
Повышение интеллектуального	Повышение качества обучения, результатов	Промежуточная аттестация, ЕГЭ, ОГЭ.

потенциала	внешней экспертизы	
Улучшение межличностных отношений, выход детей из состояния изолированности	Снижение конфликтных ситуаций, адекватное социальное поведение	Снижение обучающихся на межведомственных учетах, анкетирование, наблюдение, собеседование
Увеличение родительской активности в совместном обучении и воспитании детей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование, собеседование, наблюдение